

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
З.М. Фазлиев/
« 30 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»

возраст обучающихся: 8-17 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Зяблова Зоя Николаевна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4.	Сведения о разработчиках	Зяблова Зоя Николаевна
4.1.	ФИО, должность	Зяблова Зоя Николаевна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	8 -17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Целью программы является создание условий для формирования у подростков способности к саморазвитию, самореализации через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно-нравственному, гражданско-патическому и социально-практическому развитию личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению и сохранению и популяризации культурного и исторического наследия народов родного края средствами исторического краеведения.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; поисково-исследовательский; метод творческих проектов; Формы: Педагог имеет возможность применить различные формы и

		<p>методы в организации краеведческой работы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж, объяснение, беседа, дискуссия, консультация, демонстрация, презентация, сообщение, разработка экскурсионных проектов, тематические лектории; - практическая работа в библиотеке с первоисточниками, методической литературой, интернет ресурсами; - ознакомительные экскурсии в школьные, муниципальные, республиканские музеи; - индивидуальные занятия, работа с малыми группами; - встречи с интересными людьми, участниками исторически важных событий в истории края, города, страны; - Проведение Викторин, Деловых Игр, тестирование, социометрические опросы; защита проектов, рефератов; <p>Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала, экскурсий с обсуждением и закреплением изученной темы, с просмотром видеофильмов, защитой рефератов и презентаций</p>
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация :
8.	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента учащихся.</p> <p>Первый год предполагает получение воспитанниками теоретических основ истории родного края, города, литературного краеведения, этнографии, архитектуры, На занятиях предполагаются коллективные занятия, экскурсии с воспитанниками.</p> <p>На втором и третьем году обучения детей большое количество времени уделяется изучению родного края через экскурсии и практические занятия по составлению сообщений, презентаций, разработке экскурсионных маршрутов для участия в районных, городских конкурсах, НПК, Акциях</p> <p>Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023год
10.	Рецензенты	РЦВР РТ

Оглавление

Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы.....	12
Планируемые результаты освоения программы.....	17
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	29
Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	30
Список литературы.....	32

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» составлена на основании Образовательной программы МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий “Простор”» Ново-Савиновского района г. Казани в соответствии с:

Содержание программы включает в себя темы музейного дела, экскурсоведения, краеведения, что вызвано рядом объективных причин:

- наличием школьного патриотического музея;
- необходимостью подготовки учащихся для работы в школьном музее;
- отсутствием доступной программы для организации работы в школьном музее.

Актуальность программы заключается в приобщении обучающихся к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народа, так как изменения последних лет в социально-экономической, культурной, духовной жизни страны, фальсификация исторических событий вынуждают общество искать опору в краеведческих знаниях, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимать судьбу Отечества как свою личную.

Новизна программы заключается в том, что знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты. Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса является важным фактором социализации личности и формирования мировоззренческой культуры, нравственных ориентиров и ценностей, воспитания гражданственности и патриотизма.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения РФ, РТ и, в частности, самих учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что на современном этапе нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений- социализация ребенка. Образовательная программа призвана лишь расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвитие личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развитие личностных качеств, становление его как субъекта собственной жизни.

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и измененные условия.

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Уровень программы:

1 год обучения - образовательный модуль «Юный краевед. История родного края», учащиеся 8-13 лет.

- 2 год обучения - образовательный модуль «Школа краеведа - экскурсовода», учащиеся 14-15 лет.

- 3 год обучения – образовательный модуль, «Активист школьного музея», 15-17 лет.

Адресат программы, обучающиеся 3-10 классов Возраст членов объединения от 8-17 лет. Основная цель объединения: развитие и воспитание компетентного гражданина России, привлечение подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе. Приобщаться к миру краеведения можно в любом возрасте. Ограничений нет. Обучающиеся активны, готовы к сотрудничеству групповой, коллективной работе, осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Решают познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.), то есть мотивированы на получение результата от своей краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

Объем и срок и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» группа обучающихся по программе «Историческое краеведение: постоянная, разновозрастная, индивидуальная, кружок.

Цель: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности;
- развитие у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, гражданское самосознание, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Отличительная особенность данной программы

Содержание занятий подбиралось, **с учетом новизны**, следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только исторического содержания, но и введение в него элементов географии, литературы, краеведения, генеалогии и т.д.). Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию изучения предмета. Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов. Включенный учебный материал имеет выраженный практический характер, расширяет содержание учебного материала, может применяться для разных групп школьников. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление социально-гуманитарного профиля и максимально реализовать себя в нём. Программа построена по принципу возрастания сложности (от простого к сложному). Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы позволит побудить учащихся к созидательной деятельности. В основу реализации программы кружка положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

Данная программа «Историческое краеведение»:

- - способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта,
- - приобщает к ценностям национальной культуры,
- - воспитывает уважение к истории, традициям разных народов,
- - воспитывает чувство патриотизма,
- - содействует выявлению творческих способностей школьников,
- - вовлекает детей в активную творческую деятельность,
- - прививает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской работе,
- - знакомит учащихся с разными формами работ с краеведческим материалом,
- - способствует социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Основные формы работ и знаний: лекции, очные и заочные экскурсии, подготовка учащимися сообщений, выполнение творческих заданий, поисковая исследовательская работа, диспуты и дискуссии; проведение исторических викторин и КВН, защита творческих проектов, участие в

районных и городских, республиканских, российских конкурсах, в том числе посвященных истории Казани и победе в Великой Отечественной войне.

Данная программа предполагает добровольное и совместное участие школьников и взрослых. На занятиях дети и педагоги лучше узнают друг друга, знакомятся с увлечениями, нравственными идеалами и получают наилучшее представление об эффективности своих исследовательских, педагогических и творческих усилий. В результате общения с учащимися происходит интенсивный процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимопонимания.

Работа носит поисковый, исследовательский характер.

Например, работа школьных следопытов, сбор и обработка материалов способствует воспитанию у школьников чувство гордости и безграничного уважения к тем, кто вершил историю, кто беззаветно сражался за свободу и независимость нашей Родины.

Задача детей – это не только узнать историю родного края, но и оказать помощь в организации встречи однополчан, но, самое главное, вырвать из забвения малоизвестную страничку войны, описать ратный подвиг земляка, взять под опеку родных и близких

Принципы реализации программы:

- *лично-ориентированный подход*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
 - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
 - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуации успеха;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Содержание программы

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с историей своего города, через практические занятия с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает: Комплекс основных характеристик программы пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы, календарно учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы.).

Программа знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты исторических событий, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, Максимальная значимость содержания данной программы является воспитание подрастающих поколений, социально ориентированных на сохранение и утверждения нравственных ценностей, сформированной гражданской ответственностью за поведенческую культуру, идеологию, пропагандирующую семейные ценности, за воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения РФ, РТ и, в частности, самих учащихся.

Основная цель программы:

Воспитание гармонически-развитой личности способной к саморазвитию, самореализации и умению применять полученные знания в новых социально-общественных условиях. Содержание программы гражданина России, привлечение подростков к краеведческой поисково-

исследовательской работе. изучению истории России, родного края на примере подвига Героев в исторически важных событиях страны.. Обучающиеся приобщаются к сотрудничеству в группах, формируется ответственность за коллективное дело. Учащиеся осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Решают познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.), то есть мотивированы на получение результата от своей краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

Учебный план первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности. Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	2	2	-	-	Опрос
2.	Важнейшие этапы истории Татарии с древнейших времен и до наших дней	2	2	0		Ответы на вопросы
3	Первые люди на берегах Волги (Итиль)	2	2			Тест
4.	Тюркоязычные племена в Волго-Камье	2	2			Викторина
5	Первое государство в Поволжье. Волжская Булгария	2	2			
6	Булгарская народность и ее культура	2	2	-	-	Беседа
7.	Монгольское нашествие	2	2	-	-	Рефераты
8	Булгария под игом Золотой Орды	2	2	-	-	Устный опрос
9	История Казанского Ханства Колонизаторская политика	4	4		-	Письменный опрос
10	Культура Казанских татар XV-XVI вв	2	2			беседа
11	Колонизаторская политика Начало освободительной войны против царизма	2	2			
12	Социально-экономическое развитие края в XVIII в.	2	2			
13	Крестьянские бунты и восстание Е.Пугачева	2	2			
14	Отечественная война 1812 г. Помощь горожан защитникам Отечества.	6	-2	4-		Опрос
15	Крепостное право в России и борьба за его отмену	2	2	-		Ответы на вопросы
16	Культурная жизнь края. Просветительство	6	2	4-	2	Рисунки

17	Развитие капитализма и подъем освободительного движения. Отмена крепостного права	2	2	-	-	Рефераты
18	Эпоха промышленного капитализма в России и крае	2	2			Устный опрос
19	Крестьянское движение. Народничество	4	2	2		Тест
20	Первые марксистские кружки. Национальное движение.	2	2	2		Рисунки
21	Развитие науки и культуры в казанском крае.	6	2	2		Письменный опрос
22	Первые революции в России и Казанском губернии	2	2	2		Ответы на вопросы
23	Стачки и забастовки в дни первой русской революции в Казанской губернии.	4	2	2		Тест
24	Первая мировая война 1914-1917гг.	14	4	10		
25	Вторая революция в России. Черносотенный террор в Казани.	2	2			
26	Развитие демократической культуры. Грамотность в Казанской губернии.	4	2	2	-	Беседа
27	Борьба за установление Советской власти в Татарии	4	2	2		Ответы на вопросы
28	Татария в годы гражданской войны 1918-1922гг	6	4	2		Викторина
29	Экономика Татарии после Гражданской войны. Национальная политика в крае.	4	2	2		Рефераты
30	Успехи культурной революции. Индустриализация, коллективизация в стране.	6	2	4		Сочинение
31	Татария в годы Вов 1941-1945гг	12	2	10		Тест
31	Героизм тружеников тыла Все для фронта, Все для Победы! Казань-город трудовой Доблести!	18	6	12		
32	Экономика Татарии после военные годы. Успехи в промышленности, с/х , науке. образовании	4	2	2		
33	Успехи в промышленности, с/х , науке. образовании	2	2			Исследовательская работа
34	Итоговое повторение	4		4		Ответы на вопросы
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Нормы поведения в общественных местах, музеях, на экскурсиях, загородных поездках.

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение» Знакомство с понятием «Историческое краеведение», разделами и темами программы. Обсуждение тем экскурсий на год. Связь краеведения с гуманитарными науками. Классификация. Терминология.

Историко-краеведческие возможности для изучения важнейших этапов истории Татарии с древнейших времен и до наших дней.

Документальные источники о появлении первых людей между Волгой и Уралом. Памятники археологических раскопок на берегах Камы и Волги.

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Классификация и систематизацией музейных экспонатов.

Правила хранения вещественных исторических источников.

Виды музеев. Исторические музеи: *Общеисторические музеи. Этнографические музеи. Археологические музеи. Музеи политической истории. Музеи истории религии. Историко-бытовые музеи. Монографические музеи;* Художественные музеи. Естественнонаучные музеи. Комплексные музеи.

Музеи Казани. Национальный музей РТ. Музей естественной истории РТ. Музей-мемориал Вов. Музей государственности РТ. Литературные музеи Казани. Музей соц-быта. Музей МВД. Парк Победы.

Роль музея в жизни школы

Геральдический альбом России

Геральдика как наука. Основные понятия геральдики. Символы города Казани. Герб в Древней Руси. Герб в Российском государстве. Советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана

Вексиллология – наука о флагах. Российский флаг. Современный флаг России.

Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана, происхождение гимна, гимн России, Гимн Татарстана

Фалеристика – наука о медалях. Ордена и медали России. Награды Великой Отечественной войны. Награды Татарстана. Награды моей семьи. Геральдический альбом России

История нашего края. Знания об истории возникновения Казани. Как победили лютого змея. Символика Татарстана. Казанский Кремль. Спасская башня. Башня Сююмбике. Мечеть Кул Шариф. Благовещенский собор. Пушечный двор. Национальные праздники. Одежда. Кухня и утварь. Интерьер и внешний вид жилище. Знакомства с центральными улицами Казани и их достопримечательностями.

Поисково-исследовательская деятельность учеников. Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Итоговое повторение.

Учебный план второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа	2	2	-	-	Беседа

	Инструктаж по технике безопасности					
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	10	6	4		Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Фалеристика – наука о медалях.	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	14	8	4	2	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	14	8	4	2	Тест
11	Мой город Казань					Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана второго года обучения – базовый

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение» Обсуждение программы на год. Понятие исторического краеведения. Связь краеведения со смежными науками. Классификация. Терминология.

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры Памятники культуры РФ, РТ

Музейное дело История музейного дела в России. *Начало коллекционирования древностей. Петр I и его кунсткамера, Эрмитаж. Помещичьи собрания памятников искусства и древности в 18–19 веках. Научные общества и музеи в 19 в. Создание крупных публичных музеев. Возникновение отечественной теории и методики, музейного дела. Музеи в советское время. Государственная политика охраны и пропаганды памятников истории и культуры. Ведущие музеи страны. Практич. занятие: Знакомство заочно или во время экскурсии с музеями разных профилей, беседа с сотрудниками музея об истории создания музея, формирование его коллекции. Знакомство с историей создания школьного музея.* Выбор темы и определение профиля музея.

Государственные символы

Фалеристика – наука о медалях.

История нашего края. Между Волгой и Камой. Волжская Булгария. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Казанское ханство. Взятие Казани. “Царство” Казанское. Казанская губерния. Наш край в 19 м веке. Революции и гражданская война. Образование ТАССР. Наши земляки в Великой Отечественной войне.

Поисково-исследовательская деятельность учеников. Поиск и изучение информации.

Подбор и изучение всей имеющейся литературы по выбранной теме: справочной, краеведческой, исторической, художественной и т.д. Обращение с запросами в музеи, архивы и учреждения. Приобщение учащихся к основам научно-исследовательской работы. Ведение поисковой работы — беседы с участниками интересующих событий, записи воспоминаний, фото и видеофиксация, сбор

экспонатов. Практические занятия: Обучение составлению выписок, конспектов, ведению картотеки с различными сведениями, цифрами, датами, высказываниями. Обучение составлению библиографии литературы и источников по теме.

Школа экскурсоводов Практические занятия. Прослушивание тем экскурсий разных типов(по городу, в музее, по памятным местам), в школьном музее -прослушивание экскурсий по разным темам, составление своего варианта тематики экскурсий. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Изучение темы экскурсии. Составление библиографии по теме. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов.

Разработка экскурсии. Отбор и систематизация сведений и фактов. Выделение отдельных цифр, дат, выдержек из документов, цитат, стихотворений. Работа с мемуарной литературой, проверка достоверности найденного материала. Детальное изучение экспонатов, выявление их историй и содержания. Отбор экспонатов и составление маршрута. Выделение отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Создание и оформление маршрута экскурсии. Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии: вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Соразмерность её частей. Полноценность раскрытия вопросов и учет времени. Логические переходы. Система выводов и обобщений. Заключительная беседа. Экскурсионные приемы и методы. Метод показа. Обязательное сочетание рассказа с показом. Приемы сравнения и мысленной реконструкций. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы и его использование. Отработка и сдача экскурсии. Работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсии. Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Мой город Казань Зарождение города: болгарская Казань. Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.).Казань - столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половинаXVI - XVII вв.).Казань XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи.Казань в начале XX века. Казань в XX веке: Советский период.Казань - столица Республики Татарстан: суверенизация и цивилизационная самоидентификация

Культурно-массовая и воспитательная работа сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

Итоговое повторение

Учебный план третьего года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	20	10	6	4	Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Краеведение	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос

9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	20	10	6	4	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	20	10	6	4	Тест
11	Разработка экскурсии	18	10	6	2	Исследовательская работа
12	Культурно-массовая и воспитательная работа	10	4	6		Викторина
	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана третьего года обучения

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Инструктажи по ТБ, по ПБ, ознакомление с правилами

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры ознакомление памятникам истории и культуры края

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Виды музеев. Музеи Казани. Роль музея в жизни школы.

Государственные символы Герб в Древней Руси, Российском государстве, советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана. Флаги нашей Родины. Вексиллология – наука о флагах. Происхождение флагов. Флаги мира. Российский флаг. Современный флаг России. Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана. Происхождение гимна, гимн России Гимн Татарстана

Краеведение Изучение истории родного края. Военно-патриотическая работа. Исследовательская деятельность «Моя семья в годы войны». Историко-краеведческие исследования. Литературно-краеведческие исследования.

История нашего края. Казановедение.

Поисково-исследовательская деятельность учеников Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Школа экскурсоводов. Разработка экскурсии Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Обсуждение разрабатываемой учащимися экскурсии. Экскурсионные методы и приемы сдачи экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. Использование методических разработок для проведения экскурсий. Проведение экскурсии в стенах музея членами экскурсионных групп с последующим обсуждением

Культурно-массовая и воспитательная работа сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для занятий по программе имеются кабинет, оснащенный ученической доской, рабочими столами, стульями.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебники, учебно-методические пособия по краеведению.

2. Информационно-коммуникационные средства:

- Интернет, презентации PowerPoint, мультимедийные обучающие программы.
- Электронные библиотеки по разделам программы - комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.

3. Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер, ноутбук с HDMI-кабелем, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);

- сканер, принтер лазерный, музыкальный центр, копировальный аппарат.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и материалы.

5. Музей Истории и культуры Татарстана.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует:

Зяблова Зоя Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение

Методика работы по программе предполагает очные формы организации образовательного процесса с применением различных методов обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Направление деятельности и состав участников объединения предполагают групповые и индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса.

Занятия планируется проводить в форме лекций, бесед, дискуссий, консультаций, киносеансов, встреч с интересными людьми, викторин, выставок, экскурсий.

Учебное занятие строится в соответствии с логикой изучения материала и формой занятия.

Аудиторные занятия предполагают следующие этапы:

1. Этап организации учащихся
2. Этап актуализации полученных ранее знаний
3. Этап работы над основной темой занятия (получение новых знаний через рассказ учителя или самостоятельную работу с литературой, источниками, Интернет-ресурсами)
4. Этап закрепления полученных знаний и навыков
5. Рефлексия

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- ✓ наличие специализированной литературы;
- ✓ использование научных исследований в практической деятельности;
- ✓ применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

При работе используются фонды школьного краеведческого музея

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- практическая работа в музее, библиотеке;
- ознакомительные музейные экскурсии;
- разработка экскурсий;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;

- викторины;
- опрос;
- тестирование

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Формы аттестации / контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Активисты школьного музея», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиЭ» Простор».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения, а также Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год

Оценочные материалы

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

-(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

- *методика «Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе клуба, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).
4. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
5. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
6. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
7. Конкурсы, викторины, выставки в рамках программы.
8. Очно-заочные викторины «Этнографические», «Краеведческие», «Казань сквозь века», «Моя родословная», «И помнит мир спасенный», «Заповедники Татарстана», «Знатоки природы» и др.
9. Организация и проведение экскурсий: экскурсионный маршрут по Казани, Казанский Кремль, Национальный музей РТ, Раифский заповедник, экскурсия на страусиную ферму и др..

Темы проектов для контроля:

Первый год обучения.

1. Я и моя семья (индивидуальный проект)
2. Виртуальный музей школы (совместный проект)
3. Природные памятники Татарстана/ Исторические памятники Татарстана (индивидуальный проект)
4. История Одного парка/ История Одного моста/ История Одной улицы (индивидуальные проекты)

5. Моя семья в годы ВОВ Второй год обучения.

1. Виртуальная экскурсия по школе.
2. «История одной фотографии»
3. Виртуальная экскурсия по памятным местам Казани.
4. Казанцы – герои ВОВ

Критерии оценки проектов:

Оценка «зачтено» ставится, если проектная работа удовлетворяет следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после 1 года обучения в форме викторины. (Прил.1)

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся

1. принимал активное участие в викторине, правильно отвечая на поставленные вопросы,
2. правильно ответил на 50% и более вопросов викторины.

Оценка «незачет» выставляется, если учащийся

1. мало участвует в викторине, отвечает на вопросы преимущественно неправильно, не отвечает на дополнительные вопросы ведущего,
2. неправильно ответил более, чем на 50% вопросов викторины.

Критерии оценки знаний учащихся в промежуточной аттестации после второго года обучения в форме защиты исследовательской работы по темам, изучаемым в течение года:

Оценка «зачтено» ставится, если выступление ребенка на защите работы удовлетворяет следующим критериям:

1. Оптимальное коммуникативное представление материалов работы (убедительность, логичность, ясность, четкость речи)
2. Оптимальное обеспечение работы ресурсами (вдумчивое, логичное представление материалов)
3. Оригинальность презентации работы
4. Реалистичность в самооценке своих достижений
5. Логичность и последовательность изложения.

Критерии оценки знаний учащихся в итоговой аттестации в форме зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если в ходе беседы с преподавателем по вопросам (приложение 2) обучающийся показывает знание основных событий истории края, способность определить хронологическую последовательность событий и охарактеризовать вклад исторической личности в историю края. Каждый учащийся отвечает на 2 вопроса по темам программы.

Приложение 1

Промежуточная аттестация после 1 года обучения

Учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Тема викторины: «История Казани. Вклад жителей ТАССР в победу в ВОВ» Вопросы:

1. С какого года Казань находится в составе Российского государства? (с 1552г.)
2. В каком году Казань отметила тысячелетний юбилей? (2005г.)
3. В каком федеральном округе РФ находится Казань? (Приволжский федеральный округ)

4. Как называется мифическое существо, изображенное на гербе и флаге г. Казани? (зилант)
5. Для кого была изготовлена Казанская шапка (для Ивана Грозного, хранится в оружейной палате Московского Кремля. В современном гербе г. Казани Казанская шапка венчает щит).
6. Как называется озеро в городской черте Казани, являющееся одним из ее символов? (Кабан)
7. Символом какого предприятия г. Казани является юбилейная арка «Красные ворота»? Дальше будут вопросы, связанные с подвигами народов нашей республики в годы ВОВ
8. Назовите фамилию героя обороны Брестской крепости – выходца из ТАССР (майор Гаврилов П. М.)
9. В июне 1941 г. из западных районов СССР стали вывозиться на восток в том числе и в Казань люди и производственные объекты. Как это называется? (эвакуация)
10. Главным оборонительным рубежом в Приказанском регионе должен был стать?... (Казанский обвод)
11. Когда завершилось строительство Казанского обвода? (к лету 1942)
12. Назовите фамилию летчика, уроженца нашей республики – Героя Советского Союза, совершившего побег из немецкого концлагеря на угнанном им бомбардировщике Хейнкель 111 (Девятаев М. П.)
13. Назовите фамилию писателя, автора сборников рассказов для детей, стихотворений, драматических произведений. С начала войны находился на фронте. В октябре 1941 года под Брянском был взят в плен и брошен в концлагерь, где встретился с Мусой Джалилем; попал в легион “Идель-Урал”. За участие в подпольной организации казнён на гильотине 25 августа 1944 в военной тюрьме Плётцензее в Берлине. (Абдулла Алиш)
14. Как называется сборник стихотворений, написанный М. Джалилем в немецком плену? («Моабитская тетрадь»)
15. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка ночных бомбардировщиков, Герой Советского Союза, совершила 782 боевых вылета. Назовите фамилию (Сыртланова М. Х.)
16. Назовите имя татарского композитора автор балета “Шурале”, в годы войны командира стрелкового взвода, лейтенанта, павшего смертью храбрых в октябре 1943 года. (Фарит Яруллин)
17. Какой уникальный продукт производил Казанский кетгутный завод в годы ВОВ (хирургический саморассасывающийся шовный материал – кетгутные нити)
18. Татарка по национальности, командир эскадрильи 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта, гвардии капитан. Герой Советского Союза. Назовите ее фамилию (Санфирова О.А.)
19. Татарский советский поэт, Герой Советского Союза (1956), Лауреат Ленинской премии (посмертно, 1957). Член ВКП(б) с 1929 года. В 1941 году был призван в Красную Армию. В звании старшего политрука воевал на Ленинградском и Волховском фронтах, был корреспондентом газеты “Отвага”. Был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме Плётцензее в Берлине. (Муса Джалиль)
20. Назовите фамилию ученого, работавшего над созданием самолетов и реактивной техники, будучи в эвакуации в Казани в годы ВОВ (Глушко В. П.).

Приложение 2
Итоговая аттестация

Вопросы зачета:

1. История возникновения Казани. Ханы Булгарии: Кубрат и его сыновья, Алмуш. Арабский путешественник Ибн Фадлан и его наблюдения о Волжской Булгарии. Поэт Кул Гали. Чингиз Хан. Бату-хан. Ханы Золотой Орды. Правители Казанского Ханства. Кто такой Кул Шариф?
2. История Ново- Савиновского района и моей школы
3. Символика Республики Татарстан и г. Казани
4. Наиболее известные музеи Казани
5. История Казанского Кремля
6. Е. Пугачев и Казань

7. Знаменитые люди Казани: Г. Державин, Е. Боратынский, К. Фукс, приезд в Казань А. Пушкина
8. Казанские фабриканты: Алафузовы, Крестовниковы, Свешниковы.
9. Казанская химическая школа: Н. Зинин, А. Бутлеров, Александр и Борис Арбузовы
10. Н. И. Лобачевский
11. Известные представители культуры и искусства: Н. Фешин, Ф. Шаляпин
12. В. И. Ленин
13. Татарские писатели и поэты: Ф. Амирхан, Г. Исхаки, Ш. Камал, Г. Ибрагимов
14. Знаменитые личности, в честь которых названы улицы Казани: М. Вахитов, Х. Ямашев, В. Адоратский, Г. Кулахматов, Н. Ершов, Я. Шейнкман, П. Гаврилов, М. Сыртланова и др.
15. Татарские писатели и поэты 20-х годов Г. Камал и К. Тинчурин, Х. Такташ и А. Кутуй. С. Сайдашев и Н. Жиганов Баки Урманче
16. Герои ВОВ наши земляки: М. Джалиль, П. Гаврилов, М. Сыртланова, М. Девятаев и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/273_fz_29.12.2012.pdf ;
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. [Электронный ресурс] — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec;
3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9330324858521792#0403684108448189>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от от 31. 03.2022 г. № 678-п). [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217?ysclid=174jg84hhi729236008>;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916?ysclid=174mn7inwt567953844>;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 [Электронный ресурс] — URL: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-п; г. [Электронный ресурс] – URL: [http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya\(2\).pdf](http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya(2).pdf);
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (новая редакция) (Утвержден Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 20 августа 2015 г. № 1641). [Электронный ресурс] – URL: <http://dp-str.ru/assets/files/ustav.pdf>.

Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, Конституция РТ
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.).
3. Гражданский, семейный, уголовный кодекс РФ.
4. Федеральный закон РФ "Об образовании».
5. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
6. Примерная программа основного общего образования по истории
7. Примерная программа (полного) общего образования по истории

Методические пособия, периодика для педагога дополнительного образования:

1. *Лихачев Д.С.* Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
2. *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. - М., 1982
3. Смирнов Д.В. «Юные музееведы». – М., «Просвещение», 2011
5. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учителей истории/Ю.И. Проташук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 320с.
7. Журналы: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание для школьников»
8. Газета «История»
9. Книга Памяти
10. *Фокиева И. М.* “Национально-региональный компонент исторического образования” Казань, 2003
 1. "Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях"/ Справка коллегии Минобразования РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
 2. Историческое краеведение/ под ред. Матюшина Г.Н. – М, Просвещение, 1975
 3. Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие – М, РМАТ, 1998
 4. Краеведческий марафон. Двести вопросов и ответов о Казани. Казань, 2005
 5. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". /Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год, с.54-58.
 6. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

Дополнительная литература для учащихся (пособия, справочная литература):

1. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.-4-е изд., испр-ое и доп-ое - М.: Эксмо, 2008
2. Словарь терминов и понятий по отечественной истории/науч.ред. В.Ф.Кривошеев. М., изд-во Просвещение, 2003.
3. Полный исторический атлас России.- М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Энциклопедия царей и императоров. Издательство РООССА, 2013
5. История Татарстана и татарского народа, учебное пособие/ З.З. Мифтахов, Д.Ш. Мухаммадеева, Казань, изд-во «Магариф»,2000
6. Хрестоматии по Отечественной истории с древнейших времен до наших дней/ авт- сост А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А. Сивохина.- М., 2000
7. Я и моя родословная. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ф.Г. Ислаев.- Магариф, 2009
8. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ю.И.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ, РТ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Список литературы

Программа дополнительного образования «Историческое краеведение» составлена на основе Программ дополнительного образования детей

«Краеведение и школьные музеи А. И. Персин. Учебно- методическое пособие ,ФЦДЮТиК;

«Основы экскурсоведения Б. В. Емельянов Учебное пособие Центральный совет по туризму и экскурсиям. г. Москва.

«Потенциал музейной педагогики в патриотическом воспитании школьников» Козлова Л.К., Лавринов Г.И. ГБОУ г. Москва;

«Свод Памятников Истории и Культуры Республики Татарстан « М. Х. Хасанов, Р.Н Минниханов , И.К. Хайруллин. Ю.И. Смыков;

«Казань в памятниках истории и культуры» С.С.Айдаров, А.Х.Халиков, М.Х Хасанов И.Н.Алеев;

«О Казани, Казанском крае» , Карл Фукс

«Казань в ее прошлом и настоящем» М. Пинегин . Данные учебные пособия, методические рекомендации рекомендованы для использования в системе дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) разноуровневая программа «Историческое краеведение» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменениями и дополнениями) вступившим в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

8. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07.03.2023 г. «о направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменениями и дополнениями) вступивших в силу от 28.12.2022 г.)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

15. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением Электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 3 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

16. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани далее ДДЮТиЭ «Простор»);

17. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Цель программы туристско-краеведческого объединения «Историческое краеведение» всестороннее развитие личности ребенка и жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основными принципами туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения

Программа соответствует государственному социальному заказу/ запросам родителей и детей в приобщении обучающихся к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народов проживающих в Российской Федерации и в регионе от Волги до Урала, так как изменения последних лет в социально-экономической, культурной, духовной жизни страны, фальсификация исторических событий вынуждают общество искать опору в исторических фактах и краеведческих событиях. Устанавливать истину в идеологических и общественных процессах. Необходимо формировать у подрастающего поколения чувства уважения к историческому прошлому России и воспитывать гражданскую ответственность... отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2017 № 815 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023г. « о направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции.

10 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022г. Вступил в силу с 1 марта 2023г. и действует по 28 февраля 2029г.

Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор».

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) разноуровневая программа «Историческое краеведение» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.декабря.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 02г. №678-р

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 3.09.2019 № 467

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г. действует по 28 февраля 2029 г., одноименный приказ № 19 утратил свою силу);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2017 № 815 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023г. « о направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022г. Вступил в силу с 1 марта 2023г. и действует по 28 февраля 2029г.

Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор».

Данная программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и **имеет туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы заключается в соответствии концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ о 31 марта 2022 года, в соответствии Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проект «Образование», утвержденного Протоколом заседания своевременности, современном подходе, соответствии основным направлениям социально-экономического и идеологического развития современного общества, современным достижениям в сфере науки, искусства и культуры. Программа соответствует государственному социальному заказу/ запросам родителей и детей; приобщении обучающихся к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народов проживающих в Российской Федерации и в регионе от Волги до Урала, так как изменения последних лет в социально- экономической, культурной, духовной жизни страны, фальсификация исторических событий вынуждают общество искать опору в исторических фактах и краеведческих событиях. Устанавливать истину в идеологических и общественных процессах. Необходимо формировать у подрастающего поколения чувства уважения к историческому прошлому России и воспитывать гражданскую ответственность..

Новизна программы заключается в том, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» и в первую очередь детей.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает: Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы, календарно учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы.)

знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты исторических событий, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, Максимальная значимость содержания данной программы является воспитание подрастающих поколений, социально ориентированных на сохранение и утверждения нравственных ценностей, сформированной гражданской ответственностью за поведенческую культуру, идеологию, пропагандирующую семейные ценности, за воспитания гражданственности и патриотизма.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения РФ, РТ и, в частности, самих учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что на современном этапе нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений- социализация ребенка. Образовательная программа призвана лишь расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвитие личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развитие личностных качеств, становление его как субъекта собственной жизни.

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и измененные условия развития современного общества.

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Уровень программы:

Адресат программы,

обучающиеся 3-10 классов Возраст членов объединения от 8-17 лет.

Основная цель программы:

Воспитание гармонически-развитой личности способной к саморазвитию, самореализации и умению применять полученные знания в новых социально-общественных условиях. Содержание программы гражданина России, привлечение подростков к краеведческой поисково-

исследовательской работе., изучению истории России, родного края на примере подвига Героев в исторически важных событиях страны.. Обучающиеся приобщаются к сотрудничеству в группах, формируется ответственность за коллективное дело. Учащиеся осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Решают познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.), то есть мотивированы на получение результата от своей краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

Объем и срок и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» группа обучающихся по программе «Историческое краеведение: постоянная, разновозрастная, индивидуальная, кружок.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) разноуровневая программа «Историческое краеведение» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.декабря.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 02г. №678-р

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г. действует по 28 февраля 2029 г., одноименный приказ № 19 утратил свою силу);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2017 № 815 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023г. « о направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022г. Вступил в силу с 1 марта 2023г. и действует по 28 февраля 2029г.

Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор».

Данная программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и **имеет туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы заключается в соответствии концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года, в соответствии Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания своевременности, современном подходе, соответствии основным направлениям социально-экономического и идеологического развития современного общества, современным достижениям в сфере науки, искусства и культуры. Программа соответствует государственному социальному заказу/ запросам родителей и детей; приобщении обучающихся к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народов проживающих в Российской Федерации и в регионе от Волги до Урала, так как изменения последних лет в социально- экономической, культурной, духовной жизни страны, фальсификация исторических событий вынуждают общество искать опору в исторических фактах и краеведческих событиях. Устанавливать истину в идеологических и общественных процессах. Необходимо формировать у подрастающего поколения чувства уважения к историческому прошлому России и воспитывать гражданскую ответственность..

Новизна программы заключается в том, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» и в первую очередь детей.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает: Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы, календарно учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы.)

знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты исторических событий, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, Максимальная значимость содержания данной программы является воспитание подрастающих поколений, социально ориентированных на сохранение и утверждения нравственных ценностей, сформированной гражданской ответственностью за поведенческую культуру, идеологию, пропагандирующую семейные ценности, за воспитания гражданственности и патриотизма.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения РФ, РТ и, в частности, самих учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что на современном этапе нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений- социализация ребенка. Образовательная программа призвана лишь расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвитие личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развитие личностных качеств, становление его как субъекта собственной жизни.

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и измененные условия развития современного общества.

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Уровень программы:

Адресат программы,

обучающиеся 3-10 классов Возраст членов объединения от 8-17 лет.

Основная цель программы:

Воспитание гармонически-развитой личности способной к саморазвитию, самореализации и умению применять полученные знания в новых социально-общественных условиях. Содержание программы гражданина России, привлечение подростков к краеведческой поисково-

исследовательской работе., изучению истории России, родного края на примере подвига Героев в исторически важных событиях страны.. Обучающиеся приобщаются к сотрудничеству в группах, формируется ответственность за коллективное дело. Учащиеся осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Решают познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.), то есть мотивированы на получение результата от своей краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

Объем и срок и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» группа обучающихся по программе «Историческое краеведение: постоянная, разновозрастная, индивидуальная, кружок.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Юный краевед. Истрия родного края

(указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы);

Глава 1

- Первые люди на берегах Волги стр.7-12;
- Тюркоязычные племена в Волго-Камье стр.12-14;

Глава 2

- Волжская Булгария,
- Булгарская народность и ее культура;
- Монгольское нашествие;
- Булгария под игом Золотой орды;
- Казнское ханство;
- Культура Казанских татарXV-XVI вв; с.15-35;

Глава3

- Колонизаторская политика царизма; Начало
- освободительного движения в крае; с.39-43;
- Социально- экономическое развитие края в XVIII в с.44-48;
- Восстание Пугачева Е.И. с.48-52;
- Отечественная война 1812 года с..52-57;
- Культурная жизнь края. Просветительство с..57-62;

Глава 1У

- Развитие капитализма и подъем освободительного движения. с.63-68;
- Падение крепостного права
- Вступление в эпоху промышленного капитализма с.68-72;
- Крестьянское движение. Народничество. с 72-82;
- Первые марксистские кружки. Национальное движение
- Развитие науки и культуры в крае с.82-87;

Глава У	
- Первые революции в России и Казанской губернии.	с. 87-112;
- Вторая революция в России.	с. 112-114;
- Развитие демократической культуры	с. 114-116 ;
Глава У1	
- Борьба за установление Советской власти в Татарии	с.119-128;
-Татария в годы гражданской войны и иностранной интервенции	с.128-136;
Глава УП	
- От войны к Миру.	с.137-143;
- Социалистическое преобразование экономики Татарии	с.144-159;
- Успехи культурной революции в Татарии	с.159-172;
Глава УШ	
- Татария в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг	с.174-180;
- Промышленность Татарии фронту в годы Вов	с.181-183;
- Героизм тружеников села. Все для фронта , Все для Победы!	с.183-185;
- Наука и культура Татарии в годы Великой Отечественной войны	с.185-187;
Глава 1Х	
- Экономика Татарии после военные годы.	с.188-195;
- Трудовые успехи в промышленности и С/Х	с195- 200;
Глава Х	
- Выполнение семилетнего плана	с.201-209
- Научно-технического прогресса	
- Развитие сельского хозяйства. Соц. соревнование в народном х	с. 216-228
Глава Х1	
- Развитие культуры Татарии (1945-1975гг)	
- Народное образование, высшая школа и наука	с.230-234
-Культурно- просветительная работа в городах и районах	с.234-236;
- Литература и искусство в ТАССР	с.237-240;

Заключение:

- Повторение и закрепление пройденного материала
- Климатические и природные условия Волго-Камья... с.241-243;
- Стадии общественно-политического развития от периода родового общества и до эпохи социализма и коммунизма;
- 1Х-Х вв. первое ранефеодальное государство –Волжская Булгария;
- История Казанского ханства;
- Активные культурные и экономические связи с населением Древней Руси, Кавказа, Средней Азии.;
- Присоединение Казанского ханства в 1552 году к Русскому государству;
- Крестьянские войны в крае-мари, удмурты, мордва, башкиры, татары- народы Среднего Поволжья и Урала;
- Первые русские революции в казанском крае;
- Образование Республики ТАССР.;
- Индустриализация и коллективизация в ТАССР;
- Вопросы культурной революции;
- Новая историческая общность – советский народ; 116+28=144

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) разноуровневая программа «Историческое краеведение» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.декабря.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 02г. №678-р

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 3.09.2019 № 467

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г. действует по 28 февраля 2029 г., одноименный приказ № 19 утратил свою силу);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2017 № 815 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023г. « о направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции.

10 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022г. Вступил в силу с 1 марта 2023г. и действует по 28 февраля 2029г.

Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор».

Данная программа «Историческое краеведение» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и **имеет туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы заключается в соответствии концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ о 31 марта 2022 года, в соответствии Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проект «Образование», утвержденного Протоколом заседания своевременности, современном подходе, соответствии основным направлениям социально-экономического и идеологического развития современного общества, современным достижениям в сфере науки, искусства и культуры. Программа соответствует государственному социальному заказу/ запросам родителей и детей; приобщении обучающихся к глубинному традиционному наследию родного края, основанного на понимании духовных ценностей народов проживающих в Российской Федерации и в регионе от Волги до Урала, так как изменения последних лет в социально- экономической, культурной, духовной жизни страны, фальсификация исторических событий вынуждают общество искать опору в исторических фактах и краеведческих событиях. Устанавливать истину в идеологических и общественных процессах. Необходимо формировать у подрастающего поколения чувства уважения к историческому прошлому России и воспитывать гражданскую ответственность..

Новизна программы заключается в том, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» и в первую очередь детей.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает: Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы, календарно учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы.)

знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты исторических событий, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, Максимальная значимость содержания данной программы является воспитание подрастающих поколений, социально ориентированных на сохранение и утверждения нравственных ценностей, сформированной гражданской ответственностью за поведенческую культуру, идеологию, пропагандирующую семейные ценности, за воспитания гражданственности и патриотизма.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения РФ, РТ и, в частности, самих учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что на современном этапе нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений- социализация ребенка. Образовательная программа призвана лишь расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвитие личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развитие личностных качеств, становление его как субъекта собственной жизни.

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и измененные условия развития современного общества.

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Уровень программы:

Адресат программы,

обучающиеся 3-10 классов Возраст членов объединения от 8-17 лет.

Основная цель программы:

Воспитание гармонически-развитой личности способной к саморазвитию, самореализации и умению применять полученные знания в новых социально-общественных условиях. Содержание программы гражданина России, привлечение подростков к краеведческой поисково-

исследовательской работе., изучению истории России, родного края на примере подвига Героев в исторически важных событиях страны.. Обучающиеся приобщаются к сотрудничеству в группах, формируется ответственность за коллективное дело. Учащиеся осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Решают познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.), то есть мотивированы на получение результата от своей краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

Объем и срок и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор» группа обучающихся по программе «Историческое краеведение: постоянная, разновозрастная, индивидуальная, кружок.

Цель: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности;
- развитие у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, гражданское самосознание, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Отличительная особенность данной программы

Содержание занятий подбиралось, **с учетом новизны**, следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только исторического содержания, но и введение в него элементов географии, литературы, краеведения, генеалогии и т.д.). Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию изучения предмета. Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов. Включенный учебный материал имеет выраженный практический характер, расширяет содержание учебного материала, может применяться для разных групп школьников. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление социально-гуманитарного профиля и максимально реализовать себя в нём. Программа построена по принципу возрастания сложности (от простого к сложному). Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы позволит побудить учащихся к созидательной деятельности. В основу реализации программы положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов

внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

- Данная программа «Историческое краеведение»:

- - способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе
- личностного осмысления исторического опыта,
- - приобщает к ценностям национальной культуры,
- - воспитывает уважение к истории, традициям разных народов,
- - воспитывает чувство патриотизма,
- - содействует выявлению творческих способностей школьников,
- - вовлекает детей в активную творческую деятельность,
- - прививает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской работе,
- - знакомит учащихся с разными формами работ с краеведческим материалом,
- - способствует социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Основные формы работ и знаний: лекции, очные и заочные экскурсии, подготовка учащимися сообщений, выполнение творческих заданий, поисковая исследовательская работа, диспуты и дискуссии; проведение исторических викторин и КВН, защита творческих проектов, участие в районных и городских, республиканских, российских конкурсах, в том числе посвященных истории Казани и победе в Великой Отечественной войне.

Данная программа предполагает добровольное и совместное участие школьников и взрослых. На занятиях дети и педагоги лучше узнают друг друга, знакомятся с увлечениями, нравственными идеалами и получают наилучшее представление об эффективности своих исследовательских, педагогических и творческих усилий. В результате общения с учащимися происходит интенсивный процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимопонимания.

Работа носит поисковый, исследовательский характер.

Например, работа юных краеведов, юных экскурсоводов сбор и обработка материалов способствует воспитанию у школьников чувство гордости и безграничного уважения к тем, кто вершил историю, кто беззаветно сражался за свободу и независимость нашей Родины.

Задача детей – это не только узнать историю родного края, но и оказать помощь в организации встречи однополчан, но, самое главное, вырвать из забвения малоизвестную страничку войны, описать ратный подвиг земляка, взять под опеку родных и близких

Принципы реализации программы:

- *лично-ориентированный подход*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
 - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
 - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуации успеха;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Содержание программы

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с историей своего города, через практические занятия с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам

города.

Приоритетные направления деятельности:

Наследники 1010-летней истории и культуры г. Казани.

Цель: Формирование гармонично-развитой личности посредством привития навыков познания курса истории и культуры г. Казани. Задачи: а) активизация поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

б) привитие любви к культуре края, к сохранности и приумножению культурно- исторического наследия 1010 летней Казани,

в) развитие способностей учащихся в осмыслении событий и явлений прошлого и настоящего на основе исторического анализа,

г) развитие умений и навыков работы с учебной и дополнительной литературой, а также с различными историческими источниками,

д) развитие навыков убеждения, ораторского искусства, умением владеть вниманием аудитории.

«Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель: Воспитание патриотических чувств у учащихся. Создание тематической экспозиции о Героях Великой отечественной войны, локальных войн XXв, Специальной военной операции (СВО)

Задачи: а) развитие самосознания и приобщение к ведущим духовным ценностям своего общества, воспитание гражданственности,

б) привитие чувства гордости за родной город, глубокого уважения к нему и людям, внесшим вклад в развитие города и микрорайона,

в) развить умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определить своё отношение к ним,

г) формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений.

Устав объединения:

Членами объединения могут стать ученики среднего и старшего звена интересующиеся историей и краеведением.

Учащийся должен проявлять:

- Направленность интересов на учебную, трудовую, исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность;

- Общественную активность, ответственность, инициативность, организованность, любознательность;

- Проявлять уважение, коллективизм, справедливость, отзывчивость;

- Скромность, уверенность в себе, стремление к успеху;

- Волевые качества: смелость, решительность, настойчивость, самообладание.

Программа рассчитана на 3 года обучения, преимущественно для обучающихся возрастной группы 12-17 лет. Программа рассчитана на 144 часа.

Формы контроля:

-Рассказ, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.

-Географические карты, планы местности, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки с заданиями, архивные материалы, макеты, муляжи.

-Тестирование

-Лекторское искусство

-Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.

-Собеседование

-Организация и проведение поисковой работы

-Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.

-Географические карты, планы местности, схемы, архивные документы и материалы, фото-и видеоматериалы.

-Творческий отчёт о работе

-Организация и проведение экскурсий

Работа с литературой, рассказ, наблюдение, анализ.

Проведение экскурсий

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с

учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический:

работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

-приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;

-проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;

-беседы с учащимися в процессе изучения темы

-заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;

-самостоятельная работа с книгами;

-работа с иллюстрациями;

-просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;

-практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;

-развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;

-экскурсии в историко-краеведческий музей, в музеи города;

-встречи со старожилами г.Казани (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);

-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);

-фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;

-подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;

-заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;

-проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;

-изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;

-атрибутирование, частичная или полная реставрация и каталогизация предметов музейного значения.

Методы и формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- уроки - консультации;
- фотосессии;
- выпуск видеороликов, фото-газет, фото-альбомов;
- практическая работа в краеведческих музеях города;
- Домашнее задание (выполнение домашнего задания)

По окончании курса учащиеся должны знать:

1. Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики.
2. Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов.
3. Главные исторические события, происходившие в нашем крае.
4. Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев.
5. Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта.

6. Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян.
7. Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.

Оценивание проводится по следующим параметрам:

Теоретические знания - включают в себя знания по основным разделам курса.

В процессе оценивания учитываются критерии:

уровень теоретических знаний обучающегося;

осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практические умения и навыки:

практические умения и навыки по ведению поисковой и исследовательской деятельности на сайтах «Память народа» ОБД»Мемориал»;

умения и навыки по использованию в процессе образовательной деятельности специальной литературы, документов, предметов, экспонатов, макетов, технических средств и оснащения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Географические карты, планы местности, архивные документы и материалы, схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Учебный план первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности. Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	2	2	-	-	Опрос
2.	Важнейшие этапы истории Татарии с древнейших времен и до наших дней	2	2	0		Ответы на вопросы
3	Первые люди на берегах Волги (Итиль)	2	2			Тест
4.	Тюркоязычные племена в Волго-Камье	2	2			Викторина
5	Первое государство в Поволжье. Волжская Булгария	2	2			
6	Булгарская народность и ее культура	2	2	-	-	Беседа
7.	Монгольское нашествие	2	2	-	-	Рефераты
8	Булгария под игмом Золотой Орды	2	2	-	-	Устный опрос
9	История Казанского Ханства Колонизаторская политика	4	4		-	Письменный опрос

10	Культура Казанских татар ХУ-ХУ1вв	2	2			беседа
11	Колонизаторская политика Начало освободительной войны против царизма	2	2			
12	Социально-экономическое развитие края в ХУШ в.	2	2			
13	Крестьянские бунты и восстание Е.Пугачева	2	2			
14	Отечественная война 1812 г. Помощь горожан защитникам Отечества.	6	-2	4-		Опрос
15	Крепостное право в России и борьба за его отмену	2	2	-		Ответы на вопросы
16	Культурная жизнь края. Просветительство	6	2	4-	2	Рисунки
17	Развитие капитализма и подъем освободительного движения. Отмена крепостного права	2	2	-	-	Рефераты
18	Эпоха промышленного капитализма в России и крае	2	2			Устный опрос
19	Крестьянское движение. Народничество	4	2	2		Тест
20	Первые марксистские кружки. Национальное движение.	2	2	2		Рисунки
21	Развитие науки и культуры в казанском крае.	6	2	2		Письменный опрос
22	Первые революции в России и Казанском губернии	2	2	2		Ответы на вопросы
23	Стачки и забастовки в дни первой русской революции в Казанской губернии.	4	2	2		Тест
24	Первая мировая война 1914-1917гг.	14	4	10		
25	Вторая революция в России. Черносотенный террор в Казани.	2	2			
26	Развитие демократической культуры. Грамотность в Казанской губернии.	4	2	2	-	Беседа
27	Борьба за установление Советской власти в Татарии	4	2	2		Ответы на вопросы
28	Татария в годы гражданской войны 1918-1922гг	6	4	2		Викторина
29	Экономика Татарии после Гражданской войны. Национальная политика в крае.	4	2	2		Рефераты
30	Успехи культурной революции. Индустриализация, коллективизация в стране.	6	2	4		Сочинение

31	Татария в годы Вов 1941-1945гг	12	2	10		Тест
31	Героизм тружеников тыла Все для фронта, Все для Победы! Казань-город трудовой Доблести!	18	6	12		
32	Экономика Татарии после военные годы. Успехи в промышленности, с/х , науке. образовании	4	2	2		
33	Успехи в промышленности, с/х , науке. образовании	2	2			Исследовательская работа
34	Итоговое повторение	4		4		Ответы на вопросы
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана первого года обучения - стартовый

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Нормы поведения в общественных местах, , музеях, на экскурсиях, загородных поездках.

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение» Знакомство с понятием «Историческое краеведение» , разделами и темами программы. Обсуждение тем экскурсий на год.. Связь краеведения с гуманитарными науками. Классификация. Терминология.

Историко-краеведческие возможности для изучения важнейших этапов истории Татарии с древнейших времен и до наших дней.

Документальные источники о появлении первых людей между Волгой и Уралом. Памятники археологических раскопок на берегах Камы и Волги.

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Классификация и систематизацией музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников.

Виды музеев. Исторические музеи: *Общеисторические музеи. Этнографические музеи. Археологические музеи. Музеи политической истории. Музеи истории религии. Историко-бытовые музеи. Монографические музеи;* Художественные музеи. Естественнонаучные музеи. Комплексные музеи.

Музеи Казани. Национальный музей РТ. Музей естественной истории РТ. Музей-мемориал Вов. Музей государственности РТ. Литературные музеи Казани. Музей соц-быта. Музей МВД. Парк Победы.

Роль музея в жизни школы

Геральдический альбом России

Геральдика как наука. Основные понятия геральдики. Символы города Казани. Герб в Древней Руси. Герб в Российском государстве. Советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана

Вексиллология – наука о флагах. Российский флаг. Современный флаг России.

Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана, происхождение гимна, гимн России, Гимн Татарстана

Фалеристика – наука о медалях. Ордена и медали России. Награды Великой Отечественной войны. Награды Татарстана. Награды моей семьи. Геральдический альбом России

История нашего края. Знания об истории возникновения Казани. Как победили лютого змея. Символика Татарстана. Казанский Кремль. Спасская башня. Башня Сююмбике. Мечеть Кул Шариф.

Благовещенский собор. Пушечный двор. Национальные праздники. Одежда . Кухня и утварь. Интерьер и внешний вид жилище. Знакомства с центральными улицами Казани и их достопримечательностями.

Поисково-исследовательская деятельность учеников. Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Итоговое повторение.

Учебный план второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	10	6	4		Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Фалеристика – наука о медалях.	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	14	8	4	2	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	14	8	4	2	Тест
11	Мой город Казань					Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана второго года обучения – базовый

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение» Обсуждение программы на год. Понятие

исторического краеведения. Связь краеведения со смежными науками. Классификация. Терминология.

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры Памятники культуры РФ, РТ

Музейное дело История музейного дела в России. *Начало коллекционирования древностей. Петр I и его кунсткамера, Эрмитаж. Помещичьи собрания памятников искусства и древности в 18—19 веках. Научные общества и музеи в 19 в. Создание крупных публичных музеев. Возникновение отечественной теории и методологии музейного дела. Музеи в советское время. Государственная политика охраны и пропаганды памятников истории и культуры. Ведущие музеи страны. Практическое занятие: Знакомство заочно или во время экскурсии с музеями разных профилей, беседа с сотрудниками музея об истории создания музея, формирование его коллекции. Знакомство с историей создания школьного музея.* Выбор темы и определение профиля музея.

Государственные символы

Фалеристика – наука о медалях.

История нашего края. Между Волгой и Камой. Волжская Булгария. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Казанское ханство. Взятие Казани. “Царство” Казанское. Казанская губерния. Наш край в 19 м веке. Революции и гражданская война. Образование ТАССР. Наши земляки в Великой Отечественной войне.

Поисково-исследовательская деятельность учеников. Поиск и изучение информации.

Подбор и изучение всей имеющейся литературы по выбранной теме: справочной, краеведческой, исторической, художественной и т.д. Обращение с запросами в музеи, архивы и учреждения. Приобщение учащихся к основам научно-исследовательской работы. Ведение поисковой работы — беседы с участниками интересующих событий, записи воспоминаний, фото и видеофиксация, сбор экспонатов. Практические занятия: Обучение составлению выписок, конспектов, ведению картотеки с различными сведениями, цифрами, датами, высказываниями. Обучение составлению библиографии литературы и источников по теме.

Школа экскурсоводов Практические занятия. Прослушивание тем экскурсий разных типов(по городу, в музее, по памятным местам), в школьном музее -прослушивание экскурсий по разным темам, составление своего варианта тематики экскурсий. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Изучение темы экскурсии. Составление библиографии по теме. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов.

Разработка экскурсии. Отбор и систематизация сведений и фактов. Выделение отдельных цифр, дат, выдержек из документов, цитат, стихотворений. Работа с мемуарной литературой, проверка достоверности найденного материала. Детальное изучение экспонатов, выявление их историй и содержания. Отбор экспонатов и составление маршрута. Выделение отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Создание и оформление маршрута экскурсии. Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии: вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Соразмерность её частей. Полноценность раскрытия вопросов и учет времени. Логические переходы. Система выводов и обобщений. Заключительная беседа. Экскурсионные приемы и методы. Метод показа. Обязательное сочетание рассказа с показом. Приемы сравнения и мысленной реконструкций. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы и его использование. Отработка и сдача экскурсии. Работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсии. Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Мой город Казань Зарождение города: болгарская Казань. Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.). Казань - столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.). Казань XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи. Казань в начале XX века. Казань в XX веке: Советский период. Казань - столица Республики Татарстан: суверенизация и цивилизационная самоидентификация

Итоговое повторение

Учебный план третьего года обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	20	10	6	4	Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Краеведение	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	20	10	6	4	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	20	10	6	4	Тест
11	Разработка экскурсии	18	10	6	2	Исследовательская работа
12	Культурно-массовая и воспитательная работа	10	4	6		Викторина
	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

Содержание учебного плана третьего года обучения

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Инструктажи по ТБ, по ПБ, ознакомление с правилами

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры ознакомление памятникам истории и культуры края

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Виды музеев. Музеи Казани. Роль музея в жизни школы.

Государственные символы Герб в Древней Руси, Российском государстве, советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана. Флаги нашей Родины. Вексиллология – наука о флагах. Происхождение флагов. Флаги мира. Российский флаг. Современный флаг России. Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана. Происхождение гимна, гимн России Гимн Татарстана

Краеведение Изучение истории родного края. Военно-патриотическая работа. Исследовательская деятельность «Моя семья в годы войны». Историко-краеведческие исследования. Литературно-краеведческие исследования.

История нашего края. Казановедение.

Поисково-исследовательская деятельность учеников Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Школа экскурсоводов. Разработка экскурсии Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Обсуждение разрабатываемой учащимися экскурсии. Экскурсионные методы и приемы сдачи экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. Использование методических разработок для проведения экскурсий. Проведение экскурсии в стенах музея членами экскурсионных групп с последующим обсуждением

Культурно-массовая и воспитательная работа сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

Список использованной литературы

Нормативные документы:

8. Конституция РФ, Конституция РТ
9. Конвенция о правах ребенка (1989г.).
10. Гражданский, семейный, уголовный кодекс РФ.
11. Федеральный закон РФ "Об образовании».
12. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
13. Примерная программа основного общего образования по истории
14. Примерная программа (полного) общего образования по истории

Методические пособия, периодика для педагога дополнительного образования:

1. *Лихачев Д.С.* Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
2. *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. - М., 1982
3. *Смирнов Д.В.* «Юные музейеведы». – М., «Просвещение», 2011
5. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учителей истории/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 320с.
7. Журналы: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание для школьников»
8. Газета «История»
9. Книга Памяти
10. *Фокеева И. М.* “Национально-региональный компонент исторического образования” Казань, 2003

Дополнительная литература для учащихся (пособия, справочная литература):

9. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.-4-е изд., испр-ое и доп-ое - М.: Эксмо, 2008
10. Словарь терминов и понятий по отечественной истории/науч.ред. В.Ф.Кривошеев. М., изд-во Просвещение, 2003.
11. Полный исторический атлас России.- М.: АСТ: Астрель, 2010
12. Энциклопедия царей и императоров. Издательство РООССА, 2013
13. История Татарстана и татарского народа, учебное пособие/ З.З. Мифтахов, Д.Ш.

Мухамадеева, Казань, изд-во «Магариф», 2000

14. Хрестоматии по Отечественной истории с древнейших времен до наших дней/ авт- сост А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А. Сивохина.- М., 2000
15. Я и моя родословная. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ф.Г. Ислаев.- Магариф, 2009
16. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ, РТ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактический, информационный, лекционный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- разработки игр, викторин, бесед.